

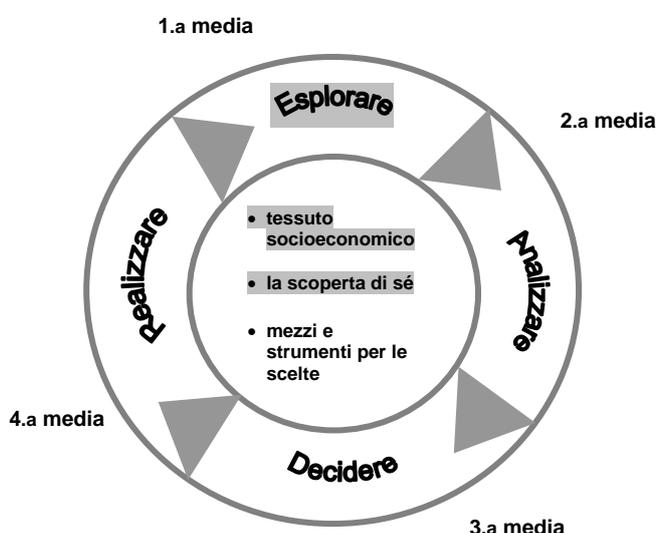
## Albero genealogico professionale della mia famiglia – scheda

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| <b>Classe</b>   | I media                |
| <b>Materia</b>  | Storia – geografia     |
| <b>Allegati</b> | Allegato 1, allegato 2 |

### Obiettivi

- Iniziare la scoperta delle professioni partendo dai mestieri esercitati dalle persone più vicine agli allievi: madre, zii/nonni (lato materno), padre, zii/nonni (lato paterno).
- Favorire la scoperta reciproca degli allievi attraverso la storia familiare di ognuno.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

Ogni allievo riceve l'allegato 1 dove deve inserire la professione dei genitori e dei rispettivi familiari (lato materno e paterno: zii e nonni). L'allegato 1, dopo presentazione da parte del docente, viene compilato a casa.

In un secondo momento, in classe le professioni dei genitori e degli zii sono messe su *post-it* di un colore mentre quelle dei nonni su *post-it* di un altro colore (ev. due gradazioni diverse dello stesso colore per distinguere gli uomini dalle donne). In seguito, gli allievi attaccano i *post-it* su dei cartelloni secondo la ripartizione in settori fornita dall'opuscolo *Una finestra sulle professioni* (reperibile presso l'orientatore di sede o presso il Servizio di documentazione UOSP a Bellinzona) dove le attività sono classificate in 22 settori.

Al termine dell'attività si può lavorare con la classe sulle riflessioni seguenti.

- Qual è il settore "più rappresentato", quello dove si raggruppa il maggior numero di professioni e perché?
- Qual è il settore "meno rappresentato", quello dove si raggruppa il minor numero di professioni e perché?
- Si notano delle differenze tra le professioni esercitate da genitori e zii e quelle esercitate dai nonni? Se sì, dove si situano i cambiamenti, quali sono i settori più rappresentati di un tempo e quali meno?
- Cosa si può notare se si osservano le professioni esercitate dalle donne e quelle esercitate dagli uomini?
- Qual è la professione più strana o meno conosciuta dalla classe?

Ogni allievo può elaborare una sua *Finestra sulle professioni* dove inserire quelle esercitate dal suo parentado. A gruppi, gli allievi devono poi fare in modo che per ogni settore ci siano almeno 4 professioni, e se necessario potranno aiutarsi con il sito [www.orientamento.ch](http://www.orientamento.ch).

### **Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

### **Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempi: 6 ore lezione
- Luogo: aula scolastica, aula informatica
- Materiale: per il docente lavagna o *flipchart*, cartelloni / per gli allievi carta e penna, computer, *post-it*
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

### **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

#### **Prima**

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

#### **Dopo**

- Presentazione alla classe di alcune professioni esercitate dai familiari degli allievi, con un'esposizione davanti a tutti della/e persona/e.
- Eventuale intervista ai genitori (v. allegato 2).
- Si potrebbe riprendere l'allegato 1 nel secondo semestre di IV media e far inserire al giovane la propria scelta e lavorare rispetto a tendenze comuni o meno che si notano nella famiglia (riflessione collettiva o singola) e ordinare le professioni della famiglia secondo i settori professionali.

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.