

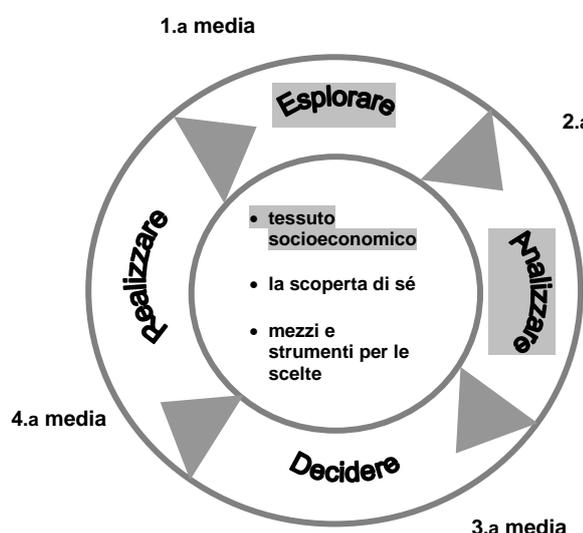
## A caccia di professioni – scheda

<b>Classe</b>	Il media
<b>Materia</b>	Educazione fisica
<b>Allegati</b>	Allegato 1, allegato 2

### Obiettivi

- Favorire la conoscenza delle aziende del territorio.
- Sapere abbinare il nome di una professione alla sua descrizione.
- Sviluppare la capacità di raccogliere informazioni.
- Sviluppare la capacità di spostarsi sul territorio in maniera razionale.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

Gli allievi a coppie ricevono una busta contenente una cartina topografica della zona limitrofa alla scuola con riportati i numeri delle 4 stazioni della corsa d'orientamento; ogni stazione corrisponde ad un'azienda. In ogni busta vi sono pure 4 nomi di professioni, le stesse per ogni gruppo o preferibilmente mestieri diversi che vengono esercitati nelle aziende selezionate e quattro copie dell'allegato 1 o 2 (se presso le aziende vi sarà un testimone, ovvero un impiegato della ditta che svolge il mestiere che gli allievi devono approfondire). Alle pareti della palestra si appongono le schede descrittive di queste professioni, ma senza nome (scaricabili dal sito [www.orientamento.ch/scelta](http://www.orientamento.ch/scelta) professionale/professioni/settori professionali). Vengono chiariti i termini *descrizione della professione* e *attitudini*. Le coppie, prima di iniziare la corsa di orientamento devono trovare per ogni professione della loro lista la scheda descrittiva corrispondente, ciò consente di riflettere sui contenuti lavorativi e di abbinare professione/azienda. Quando gli allievi ritengono di aver effettuato i giusti abbinamenti e valutato il percorso d'orientamento più breve, cominciano la corsa. In ogni stazione del percorso troveranno la scheda descrittiva della professione relativa alla ditta in questione (più schede se per ogni azienda sono state proposte più professioni) e dovranno rispondere ad alcune domande (allegato 1) sul mestiere (oppure vi sarà un impiegato dell'azienda che risponderà alle domande, allegato 2). Infine le risposte alle domande – trascritte sull'allegato 1 o 2 - saranno oggetto di discussione con la classe.

### **Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

### **Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: palestra / zona limitrofa alla scuola
- Materiale: docente seleziona 4 aziende e alcune professioni che vi sono esercitate con le relative schede descrittive / per coppia di allievi una busta contenente 4 nomi di professioni, una cartina topografica della zona limitrofa alla scuola con riportati i numeri delle stazioni della corsa di orientamento e l'allegato 1 o 2 in quattro copie, penna
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

### **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

#### **Prima**

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

#### **Dopo**

Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.