

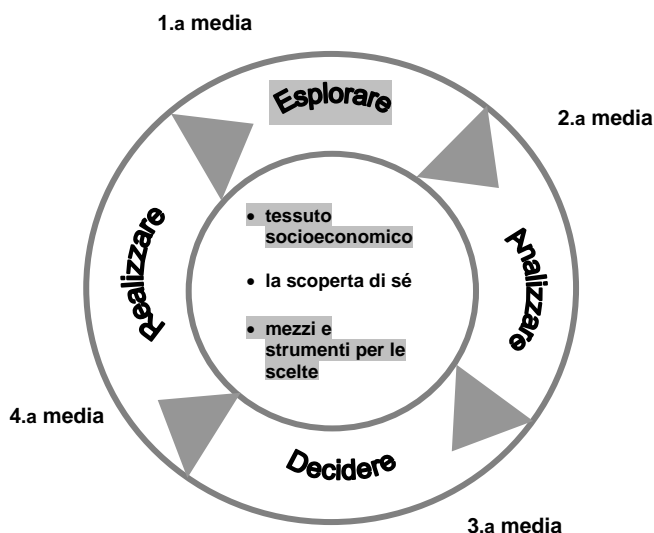
## Educazione fisica e mondo del lavoro – scheda

<b>Classe</b>	Il media
<b>Materia</b>	Educazione fisica – ora di classe (eventualmente per la prima parte)
<b>Allegati</b>	-

### Obiettivi

- Stimolare la riflessione degli allievi sui legami esistenti fra la materia educazione fisica e l’offerta del mondo del lavoro.
- Sviluppare la propria consapevolezza corporea attraverso attività di movimento.
- Sviluppare la capacità di raccogliere e confrontare informazioni.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

Il docente scrive alla lavagna il nome della propria materia. Agli allievi viene chiesto di costituire delle coppie per scrivere su un foglio tutti i lavori che a loro conoscenza hanno a che fare con la materia indicata sulla lavagna (anziché farli lavorare dapprima a coppie si potrebbe coinvolgere da subito tutta la classe). In seguito, il docente riporta sulla lavagna le varie professioni che gli allievi hanno individuato e stimola la discussione sui contenuti di queste “*di cosa si occupa il/la, quali sono le sue attività?*”. Se vi fossero delle professioni le cui caratteristiche sono poco note da parte di alcuni allievi, il docente spiega come approfondire le conoscenze tramite il sito [www.orientamento.ch/professioni](http://www.orientamento.ch/professioni). A casa, ogni allievo stampa la scheda relativa ad una professione poco conosciuta e ne legge la parte “descrizione” e “attitudini richieste”. Nell’ora di classe vi è una messa in comune delle informazioni raccolte.

Viene poi invitato a scuola uno sportivo professionista o semiprofessionista (ad esempio un/a ciclista, un/a calciatrice, un/a giocatore/trice di hockey, un/a pattinatore/trice, un/a atleta, un/a nuotatore/trice) il quale propone delle attività di movimento inerenti il suo settore e un momento teorico. Gli allievi vengono coinvolti nella scelta dello sportivo da convocare a scuola.

### **Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

### **Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempi: 4 ore lezione
- Luogo: aula scolastica / palestra
- Materiale: per il docente lavagna e PC / per gli allievi fogli e penna
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

### **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

#### **Prima**

Vedi schede "Educazione alle scelte" che precedono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

#### **Dopo**

Visita al centro sportivo di Macolin o di Tenero o al museo olimpico di Losanna, al fine di conoscere l'organizzazione di una struttura sportiva e le professioni che vi sono esercitate.

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.