

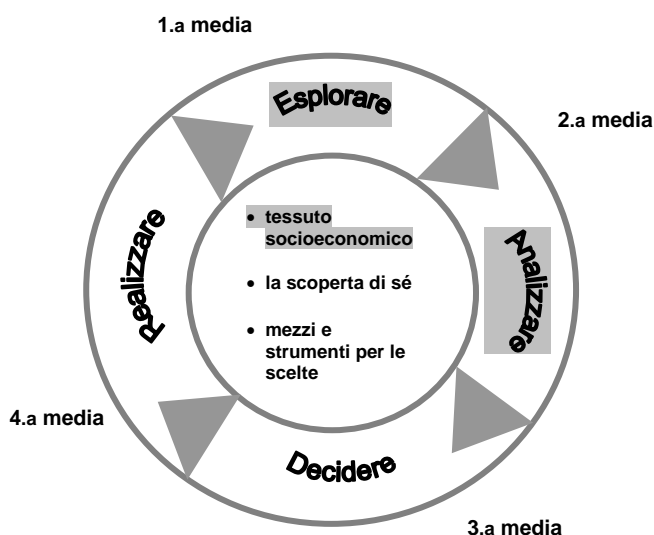
Professions au masculin et au féminin - scheda

Classe	Il media
Materia	Francese
Allegati	Allegato 1, allegato 2

Obiettivi

- Fare riflettere gli allievi sulla questione del *gender* nelle professioni, come pure sulla questione delle caratteristiche descrittive delle professioni.
- Sviluppare la capacità di leggere dei messaggi in lingua francese, capirne il significato e estrapolare delle informazioni.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessionisti*,...

Svolgimento

Attività 1: Gli allievi ricevono l'allegato 1 e individualmente o a coppie o in un piccolo gruppo eseguono il primo esercizio *Relie chaque profession à sa description*. Dopo aver corretto la scheda, chiedere loro se conoscono qualcuno (parenti o conoscenti) che svolge una delle professioni citate e/o se conoscono delle donne che le svolgono: gli allievi mettono a confronto e discutono le loro conoscenze riflettendo sul tema *le professions hanno sesso?*.

Attività 2: Per svolgere il secondo esercizio dell'allegato 1 *Regarde les personnes et devine quelle est leur profession et écris-la en bas de la photo*, mostrare alla classe l'allegato 2 dove sono riportati 10 visi e le loro citazioni (indizi riguardanti il mestiere), tratti dal sito www.orientamento.ch. Terminato l'esercizio 2, gli allievi possono in un primo momento confrontare le scelte fatte con il/la compagno/a di banco e poi con il resto della classe; l'obiettivo è di verificare se per una stessa citazione sono state abbinare professioni diverse e di riflettere sul perché una professione può essere descritta attraverso più caratteristiche. Pur non essendoci dunque necessariamente un unico abbinamento possibile, si possono guardare le presentazioni video e scoprire la professione di ognuno, riflettendo di nuovo sulla tematica mestieri al maschile/al femminile.

Attività 3: Esercizio di comprensione scritta: esercizio 3 dell'allegato 1, presentazione di Sébastien, fiorista. Lo stesso esercizio potrebbe essere svolto prendendo ad esempio un altro giovane della lista del secondo esercizio; i testi descrittivi, tratti dal sito www.orientamento.ch/dyn/8526.aspx, vanno però adattati dal linguaggio originale a tratti discorsivo al linguaggio scritto.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: aula
- Materiale: beamer, computer e collegamento internet; penna
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

Dopo

Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.