

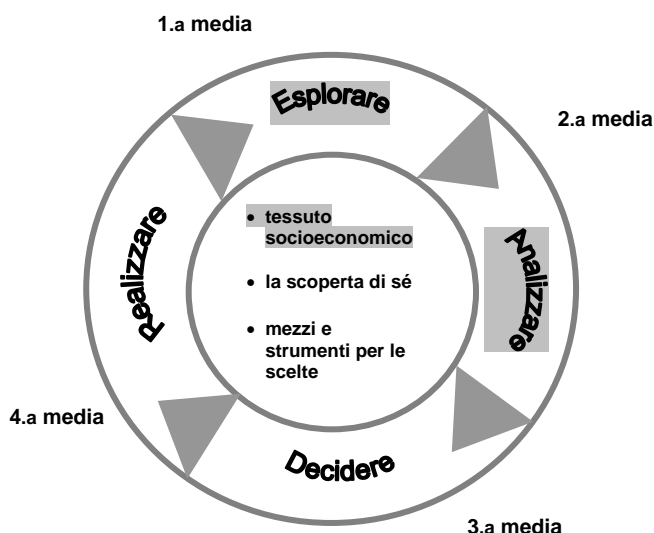
Il ciclo dei materiali, le ricchezze del sottosuolo – scheda

Classe	Il media
Materia	Geografia, scienze naturali
Allegati	Allegato 1, allegato 2

Obiettivi

- Sviluppare la conoscenza del sottosuolo ticinese cento anni fa e oggi, e alcuni aspetti socioeconomici ad esso collegati.
- Sviluppare la conoscenza delle professioni correlate alle attività estrattive, ieri e oggi.
- Sviluppare la capacità di effettuare dei raffronti tra passato e presente.
- Sviluppare la conoscenza delle materie prime locali esistenti e riflettere sulla necessità di valorizzare il proprio patrimonio ambientale.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

Nella prima parte della lezione si approfondisce la conoscenza del ricco sottosuolo ticinese cento anni fa ad oggi, seguendo i punti qui elencati:

- quali materie prime erano estratte e utilizzate in Ticino un secolo fa? Dopo una prima discussione con gli allievi per valutare il grado di conoscenza sull'argomento, il docente consegna l'allegato 1 e mostra lo stesso al computer. Discussione.
- per quali usi erano impiegate?
- dove venivano estratte?
- quali professioni ruotavano attorno a queste attività estrattive?
- quali materie prime vengono ancora oggi estratte e utilizzate in Ticino? dove?
- quali professioni rimangono oggi di quest'attività estrattiva?
- come si spiega questa evoluzione sull'arco di un secolo?
- riflettere sull'importanza delle materie prime locali rispetto a quelle di importazione
- riflettere sulla necessità di valorizzare le risorse locali

Ogni allievo dovrà in seguito compilare una tabella di sintesi che il docente ha preparato:

un secolo fa				oggi
materie prime	dove?	uso	professioni	estrazione (si/no)

La seconda parte della lezione, che può essere svolta anche in un secondo momento, prevede una visita nel territorio, al fine di approfondire il rapporto tra patrimonio locale, materie prime, professioni, evoluzione temporale. Qui di seguito vengono riportate alcune proposte:

- Itinerario didattico *La pietra e le cave della Riviera* (si veda pieghevole allegato 2) e visita di una cava a Lodrino (cava Gianini).
- La lavorazione dell'argilla e la produzione artigianale Terracotta Mantegazzi di Riva S. Vitale.
- Il Museo dei fossili di Meride. Gli scisti bituminosi del S. Giorgio un tempo usati per l'estrazione del Saurolo (per impieghi veterinari e farmaceutici) oggi sono Patrimonio dell'UNESCO per la loro ricchezza di fossili. Campagne di scavo per la ricerca di fossili.
- Le cave del marmo di Arzo. L'attività è cessata da poco ma si è alla ricerca di una loro valorizzazione.
- Visita guidata al *Percorso del cemento* (Parco delle gole della Breggia, Morbio Inferiore) con possibilità di entrare nelle gallerie (molto affascinanti) in cui si estraeva il calcare per produrre cemento.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 4 ore lezione
- Luogo: prima parte aula scolastica; seconda parte visita del territorio
- Materiale: per il docente computer e beamer / per gli allievi matita e foglio con tabella di sintesi da compilare
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

Dopo

Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.