

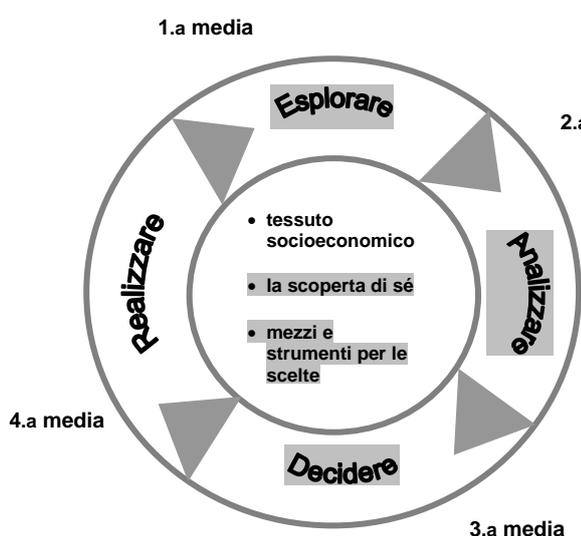
## Le reti alimentari – scheda

<b>Classe</b>	Il media
<b>Materia</b>	Scienze naturali
<b>Allegati</b>	Allegato 1, allegato 2, allegato 3, allegato 4

### Obiettivi

- Sviluppare la capacità di raccogliere dati su un organismo vivente e allestire una scheda descrittiva.
- Riflettere sulla scelta dell'organismo selezionato. Confrontare le proprie motivazioni con quelle dei compagni e trasporle in un contesto di scelta professionale.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo.
- Sviluppare la capacità di raggruppare gli organismi viventi considerando più criteri.
- Sviluppare la capacità di creare una mappa di organismi viventi secondo le relazioni di tipo alimentare.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

A partire dalla prima lezione viene chiesto agli allievi di realizzare una collezione di esseri viventi a propria scelta, attraverso la compilazione della “Scheda Ambiente” (allegato 1) dove inserire la foto o il disegno dell'organismo scelto, le caratteristiche legate alla sua nutrizione, all'area geografica di appartenenza, informazioni aggiuntive a discrezione dell'allievo e la motivazione della propria scelta.

Terminata la collezione, a discrezione del docente, si distribuiscono equamente le schede a coppie di allievi e si chiede loro di ordinarle in un elenco del quale saranno responsabili (allegato 2). Successivamente le coppie vengono fuse in gruppi da quattro e si chiede agli allievi di organizzare gli organismi a disposizione in modo che siano raggruppati secondo criteri a loro scelta.

Tra i vari criteri (appartenenza alla stessa classe, alla stessa area geografica, allo stesso ambiente o alle relazioni alimentari) il docente chiede agli allievi di puntare sulla costruzione di un cartellone dove, con gli organismi a disposizione, si crei il maggior numero di collegamenti basati sulle relazioni di tipo alimentare, al fine di formare una rete alimentare, usando gli altri criteri per capire se la rete costruita risulta credibile.

In mancanza di un organismo, gli allievi possono scambiare le schede con gli altri gruppi.

Il docente riporta su un grafico le risposte degli allievi all'ultima domanda dell'allegato 1 *racconta il motivo della tua scelta*, si veda esempio di grafico a torta per il docente (allegato 3): le motivazioni vengono esaminate e discusse dall'intera classe.

Poi individualmente gli allievi compilano l'allegato 4 dove si chiede di confrontare la scelta del proprio essere vivente con quella dei compagni (domande da 1 a 4). Le risposte alle domande 1 (*ti è capitato di pensare che qualcun altro avesse fatto una scelta migliore della tua?*) e 2 (*ti è capitato di pensare che qualcun altro avesse fatto una scelta peggiore della tua?*) vengono poi raccolte dal docente in forma grafica, al fine di una discussione collettiva. Successivamente ogni allievo termina l'allegato 4 rispondendo alle domande 5 (*nella scelta della tua futura professione, quali tra i motivi elencati nella legenda del grafico pensi che siano quelli più adatti per realizzare una buona scelta? Per quale motivo?*) e 6 (*nella scelta della tua futura professione, quali tra i motivi elencati nella legenda del grafico pensi che siano quelli che potrebbero aiutarti di meno per realizzare una buona scelta?*) sulla base dei dati dei grafici elaborati dal docente per le risposte alle domande 1 e 2. Le risposte alle domande 5 e 6 vengono pure discusse collettivamente.

### **Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

### **Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempo: 6 mesi per la raccolta del materiale; 10-12 ore lezione per l'analisi del materiale, la messa in comune e le conclusioni
- Luogo: aula-aula informatica
- Materiale: penna, computer, beamer, cartelloni, colori, colla
- Modalità di lavoro: individuale / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

### **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

#### **Prima**

Preparazione alla scelta attraverso l'attività "Una mela al giorno" per la prima media.

#### **Dopo**

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

In vista del programma di Scienze e di Educazione alimentare del corso del terzo anno di scuola media, si potrebbe realizzare un'attività improntata sulla scelta di una sana alimentazione sia sotto l'aspetto della salute sia sotto quello dell'eco-sostenibilità.