

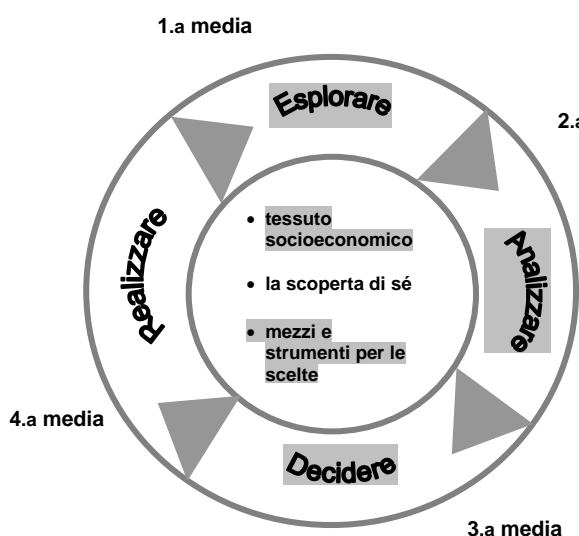
## Viaggio in Europa - scheda

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| <b>Classe</b>   | III media |
| <b>Materia</b>  | Geografia |
| <b>Allegati</b> | -         |

### Obiettivi

- Descrivere, analizzare e localizzare diverse città europee, alla scoperta dell'Europa urbana, attraverso degli ambiti di ricerca al fine di evidenziare delle caratteristiche. Queste vengono valutate in relazione a dei criteri di scelta che ogni gruppo di lavoro prende in considerazione.
- Selezionare le informazioni per giungere alla decisione di una località turistica.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

#### Esplorare:

L'attività inizia spiegando che occorre pianificare un viaggio in una delle principali città europee a scopo turistico (o eventualmente con un altro scopo), in seguito verranno identificate le città da analizzare. Queste possono essere definite dal docente stesso o con la collaborazione degli allievi. È consigliabile creare i gruppi e scegliere il numero di località in modo che ogni allievo ricerchi le informazioni di almeno una località, ad esempio: se un gruppo è composto da tre allievi, essi ricercheranno le caratteristiche di tre località differenti.

Per uniformare il lavoro si possono proporre degli ambiti di ricerca, per esempio:

- 1) Attrattività turistica (musei, interessi culturali, vita notturna, socialità, lingua,...)
- 2) Morfologia del territorio e clima
- 3) Costo della vita nella località
- 4) Distanza e raggiungibilità (mezzi di trasporto, tempistica, costi,...)
- 5) Interessi personali o altro

#### Analizzare:

Una volta raccolte le caratteristiche delle diverse località, queste verranno analizzate all'interno dei diversi gruppi al fine di definirne gli aspetti positivi e negativi, in relazione ai propri criteri di scelta. Perciò ogni gruppo applicherà dei criteri di scelta diversi, e ciò risulterà interessante alla fine dell'attività, durante il momento plenario.

**Decidere:**

Il gruppo dovrà prendere una decisione comune, identificando la meta del viaggio, esponendo i punti positivi e negativi personali della località, e i criteri che sono stati espletati all'interno del processo di scelta.

**Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

**Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempi: una/due ore ore-lezione (a seconda del criterio di scelta) in aula di informatica, e una in classe
- Luogo: aula di informatica e aula di lezione
- Materiale: accesso a internet, computer; scheda preimpostata da compilare (ogni docente può impostarla a suo piacimento, nella quale potrebbero essere ripresi i cinque criteri visti in precedenza, oppure aggiungerne altri)
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

**Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

**Prima**

Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

**Dopo**

La lezione può essere situata all'interno del percorso didattico della gerarchia delle città europee, in quanto le informazioni ricercate dagli allievi possono sovrapporsi ai criteri di gerarchizzazione. Come riflessione ultima si potrebbe contestualizzare il compromesso creatosi nella scelta della località nella questione della scelta di un'attività lavorativa.

Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.