

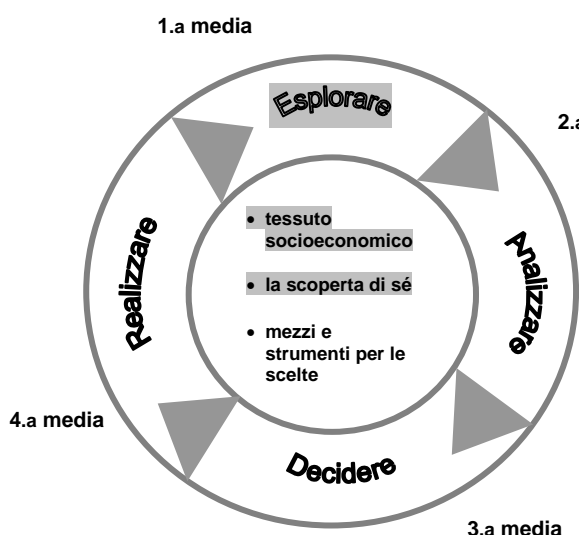
## Intervistiamo un professionista – scheda

<b>Classe</b>	III media
<b>Materia</b>	Italiano – ora di classe
<b>Allegati</b>	Allegato 1

### Obiettivi

- Conoscere un certo numero di nuove professioni, per mezzo di una o più interviste a persone vicine agli allievi.
- Problematizzare la tematica delle rappresentazioni sociali delle professioni attraverso il confronto di gruppo.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

Gli allievi, con l'aiuto del docente, costruiscono un questionario sulle professioni che ognuno sottoporrà a un professionista di sua scelta e che in seguito presenterà al resto della classe. Viene data l'indicazione di scegliere persone che, nel limite del possibile, svolgono professioni inusuali o poco comuni. Di seguito, alcuni suggerimenti circa i contenuti delle domande: *“Cosa deve piacere per svolgere questa professione? Quali capacità bisogna possedere? Dove si lavora? Quali attrezzi/strumenti/apparecchi si utilizzano maggiormente? Quali gli aspetti piacevoli e quali quelli meno piacevoli? Se non vi fosse quella professione, cosa succederebbe? Vi è una domanda che si sarebbe voluto porre ma non è stata posta? Con quali altri professionisti si collabora? Quale percorso formativo è stato intrapreso? Gli altri colleghi che svolgono la stessa professione, quali percorsi hanno svolto?”* (non porre più di dieci domande). Il docente crea poi su supporto informatico il questionario per le interviste ai professionisti da consegnare agli allievi, i quali sono invitati a svolgere l'intervista fuori dall'orario scolastico.

In un secondo momento, a turno, alcuni allievi espongono davanti alla classe (in maniera sintetica) le informazioni raccolte durante l'intervista senza però svelare il nome della professione in questione. I compagni si dividono in due squadre che si fronteggiano nello scoprire le professioni misteriose riportando sull'allegato 1 (il docente decide se uno per ogni allievo o uno per gruppo), in maniera sintetica, le risposte ascoltate (distribuire un foglio per ogni professione).

Seguirà una discussione sugli indizi che hanno portato a indovinare o meno la professione misteriosa. Il momento della riflessione con il gruppo classe è importante per potersi confrontare sugli eventuali stereotipi circa l'esercizio delle professioni.

Gli allievi vengono infine invitati ad esprimere una loro opinione in relazione a quanto appreso dalle presentazioni dei compagni (ad esempio se vi sono state risposte uguali o simili per professioni diverse e ciò cosa può significare). Inoltre, si chiede agli studenti di nominare la professione che più gli ha incuriositi e quella che invece sembra attirarli meno, specificando il motivo e riflettendo sugli aspetti positivi e negativi che le caratterizzano, e se queste erano già note oppure no.

#### **Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

#### **Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempi: 3 ore lezione , tempo extrascolastico per l'intervista
- Luogo: casa e aula scolastica
- Materiale: per il docente lavagna / per gli allievi questionario prodotto in classe, allegato 1 (foglio con gli indizi per il gioco a squadre)
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

#### **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

##### **Prima**

Vedi schede "Educazione alle scelte" che precedono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

##### **Dopo**

- Assegnare ad ogni allievo una professione poco nota e con lo stesso procedimento approfondire in cosa consiste il mestiere in questione.
- Invitare le persone che esercitano le professioni per le quali sono state svolte le interviste, o invitare altri professionisti di settori che incuriosiscono gli allievi, o invitare professionisti di mestieri insoliti: raccontare di persona e dare la possibilità agli alunni di porre loro delle domande. Oppure visitarle sul loro luogo di lavoro (visite aziendali).

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.