

Apprendistati a confronto – scheda

Classe	III media
Materia	Matematica
Allegati	Allegato 1, allegato 2

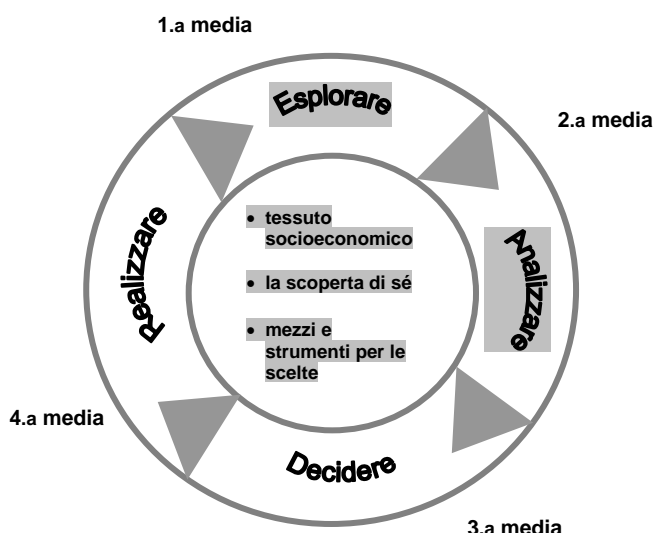
Obiettivi

- Scoprire i possibili apprendistati del cantone con le loro principali caratteristiche relative agli aspetti economici e agli orari di lavoro settimanali e valutarli in relazione sia ad aspetti personali quali curiosità e interessi sia a criteri economici oggettivi.

Risorse mobilitate

- Leggere e analizzare tabelle.
- Calcolare con numeri razionali e rapporti.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

Dopo aver consegnato la tabella contenente le informazioni riguardanti stipendi e orari di lavoro settimanali degli apprendistati possibili nel Cantone (allegato 1), si richiede agli allievi, singolarmente, di rispondere alla prima domanda dell'allegato 2 (individuare almeno un apprendistato che li incuriosisce e scrivere tutte le informazioni che riescono a ricavare su di esso dalla tabella) segue una discussione in comune sui risultati. Viene poi chiesto di rispondere, sempre individualmente, alla seconda domanda; segue una discussione in comune sui risultati. Infine a gruppi di due, viene chiesto di rispondere alla terza domanda e le risposte vengono discusse poi in comune.

Le discussioni dovrebbero essere improntate sul confronto tra i vari apprendistati, tenendo in considerazione non solo la variabile economica (stipendio), ma anche altri fattori, come le ore lavorative, il ruolo sociale e i contenuti di ogni professione.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempo: 3-4 ore, a dipendenza della risposta della classe
- Luogo: aula scolastica con eventuale beamer o LIM
- Materiale: per gli allievi penna e allegato 1 (tabella ufficiale apprendistati dal sito del DECS, opportunamente modificata eliminando le informazioni superflue per l'attività e gli apprendistati biennali per facilitare la lettura), allegato 2 (tre domande)
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di preparazione (prima) e di approfondimento (dopo)

Prima

Lettura, analisi e elaborazione di semplici tabelle.
Vedi schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.

Dopo

Attività simili atte ad esplorare diverse tipologie di percorsi post-scuola obbligatoria.
Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.