

Mestieri da sogno, mestieri da incubo – scheda

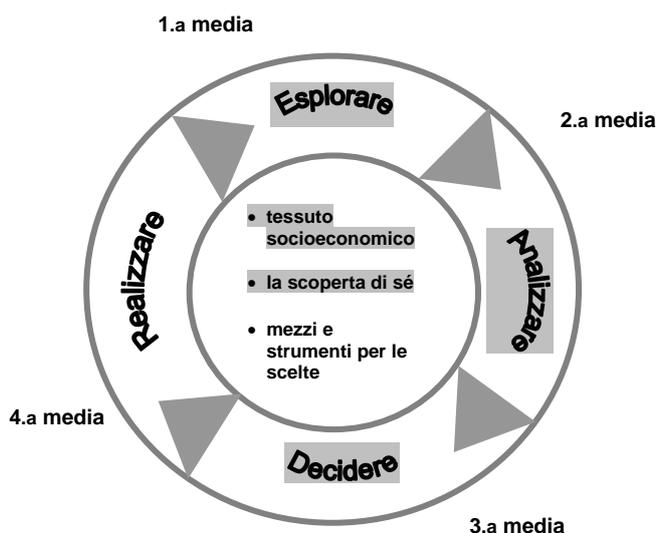
(Attività ideata dall'associazione *Trouver-Créer* di Lione)

Classe	III media
Materia	Ora di classe
Allegati	Allegato 1

Obiettivi

- Sollevare il problema dei *criteri di scelta dei mestieri*, i quali tendono ad essere *stereotipati* (ad es.: maschile/femminile, manuale/intellettuale, prestigioso/utile socialmente, esterno/interno, ben pagato/mal pagato, in ditta/non in ditta, contatti con persone/senza contatti, ecc.) e di conseguenza l'importanza di lavorare su di essi, al fine di educare la preparazione alle scelte.
- Far emergere le idee individuali e collettive sui mestieri o sui settori professionali nei loro punti in comune e nelle loro differenze.
- Stimolare una riflessione sui meccanismi delle rappresentazioni sociali e sulle influenze che queste esercitano nelle scelte di formazione e professionali.

Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

Svolgimento

Iniziare l'attività con una discussione di gruppo in merito a: "Quali sono secondo voi i mestieri più desiderati dai giovani o dagli adulti, oggi?" e "Come spiegare che certi mestieri sono molto valorizzati e altri non lo sono?" (N.B.: assicurarsi che i ragazzi comprendano il significato di *valorizzato*). Il docente introduce in seguito l'esercizio spiegando che gli allievi avranno la possibilità di mettere a confronto le loro idee su alcune professioni e di scoprire se tutti la pensano allo stesso modo o... in maniera differente. Prosegue dividendo la classe in piccoli gruppi (3-4 allievi per gruppo). Ognuno di loro, individualmente e in maniera anonima, è invitato a scrivere su 4 bigliettini separati 4 nomi di mestieri: 2 mestieri che personalmente considera da sogno e 2 mestieri che considera da incubo (un mestiere per foglietto, senza indicare se si tratta di un mestiere da sogno o da incubo). Con l'aiuto del docente, nominare un rappresentante per ogni gruppo che possa, con l'aiuto di tutti, completare l'allegato 1. Gli allievi sono così invitati a disporre tutti i bigliettini al centro del tavolo e a turno, ognuno ne pescherà uno, leggendo il mestiere ad alta voce e dicendo se per lui questo rappresenta un mestiere da sogno o piuttosto uno da incubo e perché. Interviene poi il compagno che ha scritto il bigliettino per svelare se per lui questo mestiere

è da sogno o da incubo e perché. Il gruppo completa quindi la tabella inserendo il mestiere e l'annotazione se si tratta "da sogno" o "da incubo" per chi pesca, idem per chi ne è stato l'autore. Dopo questa prima fase ogni gruppo è invitato a completare le domande dell'allegato 1.

Discussione collettiva

I rappresentanti di ogni gruppo riportano quanto emerso dai singoli gruppi; segue messa a confronto e discussione collettiva durante la quale il docente riporta sulla lavagna gli elementi ricorrenti che tendono a caratterizzare le professioni considerate da sogno e quelle considerate da incubo; rilevare se vi sono opinioni diverse nel pregiudicare le professioni emerse.

Importante: cosa si può fare per saperne di più...

Se non ci fosse il tempo di commentare tutti i mestieri: chiedere agli allievi se desiderano avere ancora la possibilità, in un altro momento, di far passare tutti i bigliettini continuando l'esercizio.

Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

Suggerimenti per lo svolgimento

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: aula scolastica
- Materiale: per gli allievi allegato 1, penna per ogni gruppo di lavoro
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

Possibili attività di approfondimento, prima e dopo

Prima

Vedi schede "Educazione alle scelte" che precedono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

Dopo

Attività sugli stereotipi, quali ad esempio maschile/femminile, manuale/intellettuale, prestigioso/utile socialmente, esterno/interno, ben pagato/mal pagato, in azienda/non in azienda, contatti con persone/senza contatti, pulito/sporco, pesante/leggero.

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.