

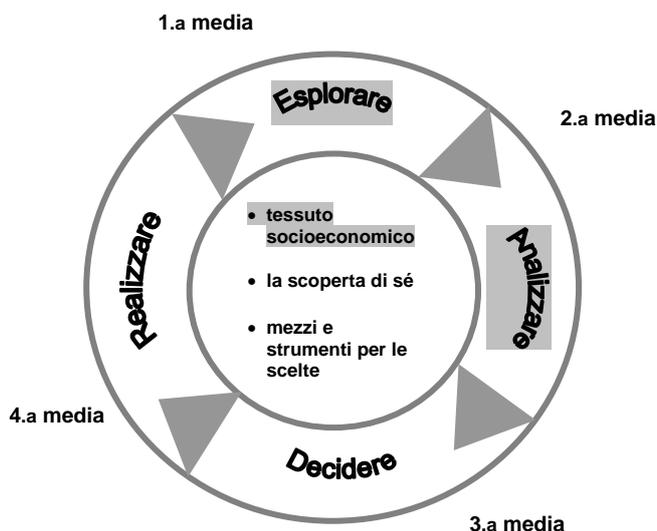
## Il lavoro minorile nella legge francese del 1841 - scheda

Classe	III media
Materia	Storia
Allegati	Allegato 1

### Obiettivi

- Studiare la situazione del lavoro minorile nella prima parte del XIX secolo in Europa: il significato e il contesto storico della legge francese del 1841.
- Sviluppare la capacità di leggere un testo, capirne il significato e evidenziare i contenuti pertinenti per rispondere a domande date.
- In relazione al lavoro minorile riflettere sulla situazione odierna del mercato del lavoro in Svizzera attraverso un raffronto con l'epoca dell'industrializzazione nel XIX secolo.
- Sviluppare la capacità di intavolare una riflessione con il gruppo classe .

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

Agli allievi, individualmente, viene chiesto di leggere l'allegato 1 che riporta alcuni articoli relativi alla legge francese del 1841 sul lavoro minorile e di completare la tabella in esso contenuta in base agli articoli di legge. Le risposte date vengono analizzate collettivamente al fine di evidenziare alcune tendenze del lavoro minorile durante l'industrializzazione, e dunque anche il significato e il contesto storico della legge del 1841.

Successivamente, sempre con il gruppo classe, viene fatto un raffronto con la situazione attuale in Svizzera.

### Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

## **Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: classe
- Materiale: penna per gli allievi
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

## **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

### **Prima**

Vedi schede “Educazione alle scelte” proposte per il medesimo anno.

### **Dopo**

Vedi schede “Educazione alle scelte” che seguono l’anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.