

## Le professioni ed il contesto internazionale – scheda

Classe	IV media
Materia	Geografia
Allegati	allegato 1, allegato 2

### Le attività si svolgono in 2 momenti differenti

#### Obiettivi:

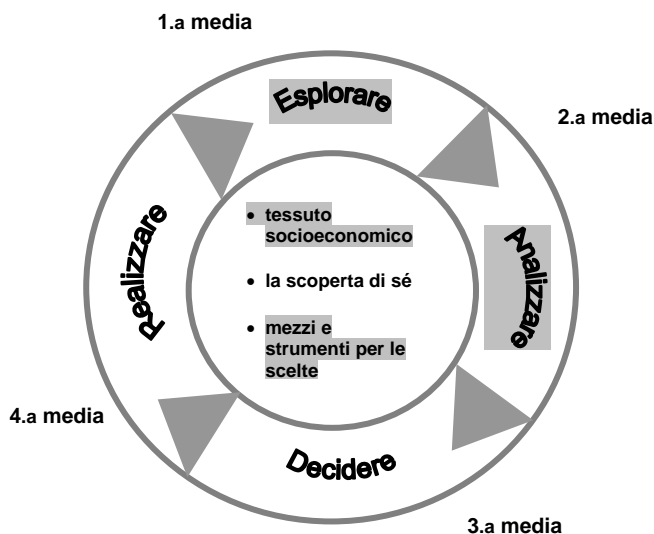
##### 1° momento

- Stimolare gli allievi a riflettere sulle professioni e sul loro contesto locale ed internazionale.
- Animare una discussione in classe attorno alla scelta professionale e alle relazioni locale-globale.

##### 2° momento

- Sensibilizzare gli allievi al fatto che una professione può assumere differenti sfaccettature, che mestieri percepiti tradizionalmente locali sono collegati al contesto internazionale.
- Animare in classe una discussione attorno al ruolo dei mestieri nel tessuto socio-economico locale.
- Utilizzare le monografie professionali, quale strumento importante di approfondimento delle professioni.

### Le fasi e gli ambiti del percorso di scelta



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

#### Svolgimento:

##### 1° momento

Distribuire agli allievi e liste delle professioni comprensive di alcune indicazioni riguardanti lo svolgimento delle stesse (allegato 1). La consegna è la seguente: “classificare le professioni in tre categorie in funzione del loro livello di apertura sul sistema mondiale, prendere nota dei motivi che giustificano l’ordine”. Alla lavagna si riassumono le risposte della classe, evidenziando i criteri considerati e la classificazione proposta dagli allievi.

##### Elaborazione collettiva esperienza: vissuto e contenuto

- Chiedere alla classe se l’attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché;
- Chiedere agli allievi quali sono le professioni di loro curiosità e per quale ragione;
- Chiedere agli allievi se desiderano aggiungere altre professioni alla lista.

In conclusione vi sarà l'introduzione al 2° momento: "durante il secondo momento lavoreremo su queste professioni. Cosa pensate che faremo?" (eventualmente far rispondere per iscritto).

### **2° momento**

Gli allievi, a piccoli gruppi, ricevono una tabella (allegato 2) che riporta le stesse professioni dell'allegato 1 e viene chiesto loro di scegliere tre professioni che li incuriosiscono. Successivamente, dal sito orientamento.ch leggono le relative monografie e completano la tabella: *formazione, aggiornamento professionale, lingue utili, utensili, destinatari del prodotto o del servizio, carattere locale, misto o internazionale*. In conclusione, ogni gruppo sceglie una professione da presentare alla classe e discute i contenuti.

### **Elaborazione collettiva esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

### **Suggerimenti per lo svolgimento:**

---

#### **1° momento**

- Tempi: 1 ora lezione
- Luogo: aula scolastica
- Materiale: per gli allievi penna, lista di professioni (v. allegato 1)
- Modalità di lavoro: individuale / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

#### **2° momento**

- Tempi: 2 ore lezione
- Luogo: prima ora aula di informatica, seconda ora aula scolastica
- Materiale: per gli allievi penna, monografie professionali dal sito orientamento.ch, allegato 2
- Modalità di lavoro: individuale / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

### **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

#### **Prima:**

Vedi schede "Educazione alle scelte" che precedono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

#### **Dopo:**

Vedi schede "Educazione alle scelte" che seguono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.