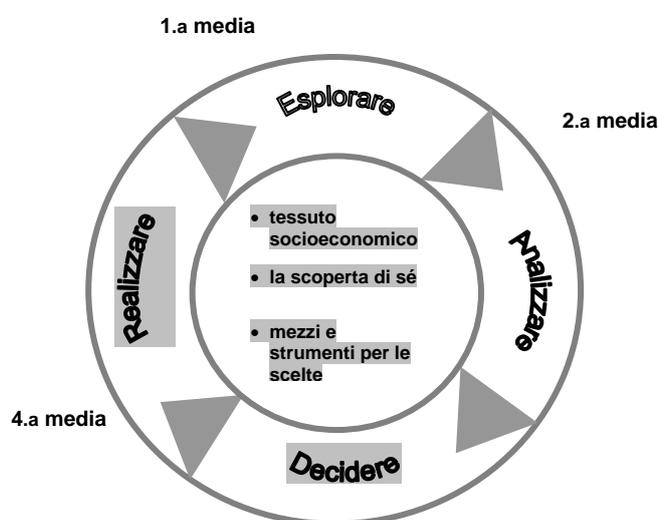


## Preparazione dello stage orientativo e sua valutazione – scheda

<b>Classe</b>	IV media
<b>Materia</b>	Ora di classe
<b>Allegati</b>	Allegato 1, allegato 2

### Obiettivi

- Preparare delle domande al fine di portare gli alunni a sviluppare delle attese sulla professione e sul settore professionale che andranno ad osservare, e stimolarli a riflettere su un'attività lavorativa da più punti di vista.
- Scrivere il diario dell'esperienza di *stage* per dare senso al vissuto e al contenuto dello stesso e portarli a sviluppare un metodo di valutazione che li possa accompagnare nel compiere delle scelte.



- **tessuto socioeconomico:** la conoscenza del mondo del lavoro, delle professioni e delle aziende presenti sul territorio;
- **la scoperta di sé** attraverso il confronto con i propri compagni, su sogni, desideri, aspettative, punti forti e punti deboli, la famiglia, la rete amicale, il tempo libero
- **mezzi e strumenti per le scelte:** conoscere e saper utilizzare siti web *Orientamento.ch* e *miOriento*, la guida *Scuola media ... e poi?*, la documentazione su professioni/settori professionali/mondo del lavoro, il materiale per la candidatura, le porte aperte nelle scuole, gli eventi informativi tra cui *Espoprofessioni*,...

### Svolgimento

Il docente distribuisce ad ogni allievo l'allegato 1 sul quale si formuleranno le 5 domande da porre al professionista che accompagnerà l'allievo durante lo *stage*: *“cosa mi piacerebbe sapere di questa professione”*. Si potrebbe pensare collettivamente alle domande da porre e riportarle alla lavagna: il gruppo classe fungerebbe così da stimolo e confronto. Il docente stimola gli allievi a formulare delle domande che aiutino ad approfondire la conoscenza di una professione al fine di capire meglio il grado di interesse verso di essa e in che misura si possiedono le attitudini per svolgerla. Potrebbe emergere la domanda *“Quanto si guadagna?”*, se così fosse, il docente potrebbe cogliere l'occasione per discutere sul significato di una risposta in *termini di cifre* e sulla maniera di riformulare una tale domanda. Inoltre, domande quali: *“Quali sono i compiti da svolgere? Quali le attitudini richieste? Gli elementi positivi e negativi? Lo scopo della professione? Gli elementi relativi al processo di orientamento?”* non sorgono immediatamente negli allievi e dunque un'attività di gruppo potrebbe aiutare a riflettere su questi aspetti.

Terminato lo *stage*, gli allievi dovranno trascrivere le domande e le risposte al computer e consegnare il materiale al docente di italiano per la correzione della lingua ed eventualmente all'orientatore di sede per la correzione del contenuto qualora si decidesse di allestire un giornalino o di esporre quanto raccolto.

In seguito, il docente darà le consegne per la stesura del diario dello *stage* (v. allegato 2). Il tema dovrà essere scritto al computer e consegnato al docente di italiano, dopo lo *stage*, per la correzione e valutazione.

### **Elaborazione esperienza: vissuto e contenuto**

- Chiedere alla classe se l'attività è stata facile o difficile, piacevole o spiacevole e perché.
- Eventualmente chiedere ad ogni allievo di scrivere su un foglio quello che ha imparato da quest'attività.

### **Suggerimenti per lo svolgimento**

---

- Tempi: 1 ora lezione
- Luogo: aula scolastica
- Materiale: per il docente lavagna / per gli allievi carta e penna, allegato 1 e 2
- Modalità di lavoro: individualmente / a coppie / piccolo gruppo / classe / più classi

### **Possibili attività di approfondimento, prima e dopo**

---

#### **Prima**

Vedi schede "Educazione alle scelte" che precedono l'anno di formazione in corso e/o quelle proposte per il medesimo anno.

#### **Dopo**

Messa in comune delle esperienze di *stage*; allestimento di un giornalino; esposizione.

Vedi anche schede "Educazione alle scelte" proposte per il medesimo anno.