

**Scheda 2.2**

<b>Progetto / Attività</b>	<b>Educazione ai sentimenti. Come stare bene a scuola</b>
Area tematica	Conoscenza di sé, gestione delle emozioni
Sede scolastica	Acquarossa
Persona di contatto	Stefano Imelli
Classi	Il progetto si sviluppa sull'arco del primo biennio: — I media: io – conoscenza di sé; — II media: io, l'altro, il mondo → empatia.
Durata	Attività svolte sia durante le ore di classe sia durante seminari e numerose uscite.
Obiettivo	Agire sul clima di sede con lo scopo di stare bene a scuola, di sviluppare l'empatia tra gli allievi e tra allievi e docenti e di orientare le dinamiche socio-affettive del gruppo classe e del consiglio di classe in un'ottica di coerenza e coesione educativa. Percorso di prevenzione del fenomeno del bullismo. Più in particolare: — I media: sviluppare la consapevolezza delle proprie emozioni e saperle riconoscere ed esprimere; — II media: saper gestire le emozioni in modo opportuno e riconoscerle nei compagni, sviluppando l'empatia nei confronti dell'altro.
Descrizione	Modalità e tempi di realizzazione (per i docenti di I e II media): — mezza giornata di formazione iniziale per i docenti; — giornata di accoglienza degli allievi in sede; — momenti di riflessione e proposta di attività varie, regolari incontri di confronto, coordinazione e organizzazione delle attività (circa 1 incontro mensile); — gestione di circa 10 ore di classe sul tema delle emozioni; — 2 seminari di 3-4 ore condotti dal docente di classe e dalle docenti di sostegno pedagogico con ogni classe; — presentazione del progetto e coinvolgimento dei colleghi del Consiglio di classe; — mezza giornata di valutazione finale dell'esperienza con le classi e con i colleghi. Ciò che ci si aspetta è che gli allievi possano vivere positivamente la loro accoglienza e permanenza nell'Istituto scolastico e che il gruppo classe possa rappresentare un luogo di appartenenza, protezione, supporto, affettività, confronto, condivisione, cooperazione, solidarietà e valorizzazione personale. Gli strumenti forniti ai docenti e agli allievi del primo biennio devono servire come base per lo sviluppo di attività previste nel secondo biennio. Solo con una buona conoscenza di sé si possono in seguito costruire percorsi di crescita personale che possano toccare aspetti diversi del mondo adolescenziale.
Materiale in sede	Materiale didattico e letteratura di riferimento.
Collaborazioni	Interventi della Dottoressa Del Priore in classe, docenti di sostegno pedagogico, direzione.
Risorse utilizzate	2 ore del monte ore di sede: 0.5 ore per il capo progetto e 0.5 ore per ognuno dei tre docenti di classe coinvolti.
Ev. osservazioni	-