

# Costruiamo insieme il nostro percorsovita



Educazione fisica, Educazione visiva, Italiano

Il ciclo

Pierre Pellegrini, Martino Maina, Roberta Giacolini

Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo e potenziare le conoscenze dei fattori di condizione fisica in un contesto di realtà, progettando e realizzando un vero percorsovita per gli allievi dell'Istituto e per la popolazione del proprio Comune.

## Articolazione operativa

Dalla routine delle "cartoline" (esercizi di condizione fisica) proposti prima di iniziare le lezioni, si è passati ad una scelta libera ed autonoma in base alle proprie necessità. Dopo la presentazione della situazione problema, gli allievi hanno deciso di lavorare in piccoli gruppi, mettendo a disposizione le proprie conoscenze per selezionare gli esercizi da inserire nel percorsovita. I momenti di lavoro spaziavano dalla palestra all'aula di classe dove gli allievi hanno lavorato anche sulla composizione di un breve testo espositivo con il quale dovevano descrivere gli esercizi scelti. Oltre ciò hanno dovuto pensare alle modalità di rappresentazione grafica e all'impaginazione dei cartelli da posizionare lungo il sentiero. Durante tutto l'itinerario gli allievi sono stati stimolati ad un confronto continuo con lo scopo di riflettere sulle scelte operate dai vari gruppi e a confrontarsi con delle valutazioni fra pari, delle autovalutazioni e delle valutazioni formative da parte dei docenti.

## Traguardi di apprendimento

In un ambiente con media-alta incertezza fisica, essere in grado di utilizzare tutti i movimenti di base necessari in assenza di partner e avversari, con o senza ausilio di piccolo materiale, senza cadere (PdS, p.258).

**Competenza trasversale focus:** collaborazione; pensiero riflessivo e critico.

**Contesto di Formazione generale focus:** salute e benessere.

## Situazione problema

È nata con l'intenzione di valorizzare un breve sentiero nel bosco. Durante la realizzazione del percorsovita gli allievi saranno coinvolti nella scelta degli esercizi da svolgere, nella presentazione grafica e nella stesura di un breve testo espositivo. Tutto questo riuscendo a condividere le proprie riflessioni e i propri lavori.

## Quadro organizzativo

**Durata:** settembre 2019 - inizio marzo 2020.

**Spazi e materiali:** la classe ha deciso di lavorare a piccoli gruppi e di attuare dei momenti di messa in comune di quanto emerso, per poi proseguire nelle successive tappe. Hanno sfruttato il bosco, la palestra, l'aula di classe e di ed. arti plastiche. A disposizione il materiale necessario per scrivere, disegnare e dei tablet per fotografare.

## Valutazione

### Valutazione formativa

La valutazione formativa è condotta in itinere dai docenti coinvolti e si basa sulle informazioni raccolte da ciascun gruppo e sulla presentazione del singolo allievo.

### Valutazione tra pari

Gli allievi che assistono alle presentazioni compilano una scheda di valutazione tra pari che prende in considerazione alcuni indicatori importanti, da loro decisi, sulla chiarezza espositiva del testo e della rappresentazione grafica, sulla pertinenza dell'esercizio e sul coinvolgimento attivo di membri del gruppo.

### Autovalutazione

Gli allievi hanno la possibilità di autovalutarsi guardando la videoregistrazione e rispondendo a delle domande specifiche rispetto ai vari ambiti di competenza.

### Valutazione finale

In occasione dell'inaugurazione del percorsovita, le famiglie degli allievi hanno l'opportunità di valutare la chiarezza espositiva e la pertinenza degli esercizi proposti.



## Narrazione dell'esperienza

### Introduzione

L'itinerario è iniziato ancora prima delle vacanze estive con la condivisione di senso. Attraverso delle domande stimolo si è giunti all'idea di valorizzare l'area boschiva, appena recuperata, realizzando un percorso vita. Se per il docente sono chiare le diverse tappe, le modalità organizzative e l'iter da seguire per giungere al termine del progetto, per l'allievo non lo sono per niente. Tuttavia, si è voluto fin dall'inizio lasciare piena libertà ed autonomia agli allievi di fare le proprie scelte, sia per quel che riguarda i contenuti, ma anche per le modalità di lavoro. Per questo motivo il progetto si è sviluppato progressivamente in base a quanto emergeva da parte degli allievi e alle scelte da loro fatte. Il ruolo del docente rimaneva quello di accompagnare la classe a questi momenti di condivisione, riflessione e scelta.

### Prima fase: raccolta d'informazione

Durante le vacanze estive gli allievi erano invitati ad attingere alle proprie esperienze e alle proprie conoscenze allo scopo di raccogliere tutte le informazioni utili per la realizzazione di un percorso vita. Questa fase di preparazione ha poi continuato nei primi mesi di scuola per permettere a tutti di giungere con del materiale

### Seconda fase: condivisione delle informazioni raccolte

Tutte le informazioni raccolte sono state in seguito condivise in classe attraverso delle brevi presentazioni, delle domande stimolo e con un gioco interattivo Kahoot. Queste attività hanno permesso a tutti gli allievi di avere delle basi uniche per poter sviluppare il progetto. Parallelamente in palestra e nel bosco, sono stati ripresi i fattori di condizione fisica attraverso attività diversificate allo scopo di migliorare le loro conoscenze e ovviamente allenare e sviluppare le loro capacità condizionali.

### Terza fase: definizione delle modalità di lavoro

Attraverso delle domande stimolo e brevi presentazioni, la classe ha preso atto delle diverse modalità ed ha iniziato a discutere sulle possibili scelte. Una volta fatte le prime scelte, la classe ha potuto iniziare la fase di preparazione.

### Quarta fase: scelta degli esercizi di condizione fisica e modalità di presentazione

I diversi gruppi di lavoro hanno iniziato ad elaborare gli esercizi di condizione fisica pensando all'età dei partecipanti, al livello di difficoltà, al numero di ripetizioni o al tempo d'esecuzione, al materiale necessario e al luogo. Parallelamente hanno iniziato ad elaborare i loro testi espositivi e le loro rappresentazioni grafiche, entrambi con lo scopo di rendere leggibile il compito motorio da svolgere. Questa fase si è conclusa con la presentazione da parte di tutti i gruppi del lavoro svolto. Durante le presentazioni gli allievi che assistevano, avevano il compito di valutare quanto esposto attraverso dei criteri da loro scelti. Le lezioni di questa fase sono state svolte in parte in palestra e in parte in classe, dove si è affrontato e analizzato meglio la tipologia di testo e di linguaggio che bisognava adottare.

Prima di passare alla quinta fase, gli allievi avrebbero dovuto fare una selezione degli esercizi proposti. Attività interrotta a causa del Covid-19.

