

ImpARIAMO insieme – Esperienza di *peer education* in una scuola elementare



Studio dell'ambiente

Il ciclo

Barbara Narduzzi

Gli allievi di una classe di IV elementare sono coinvolti in un progetto di *peer education* nell'ambito dell'Educazione allo sviluppo sostenibile della durata di 25 settimane. Durante la fase 1 del percorso sono formati sul macrotema "aria"; nella fase 2 sviluppano, a gruppi, dei microtemi da portare ai propri coetanei con *la peer education*.

Articolazione operativa

Condivisione di senso: partendo dalla situazione problema, gli allievi portano da casa dei materiali che ritengono utili per rispondere alle domande sorte in classe sul macrotema "aria".

Prima fase (24 UD): utilizzando i materiali portati dalla classe e materiali messi a disposizione dal docente formatore (strumenti di misura, articoli d'attualità, fascicoli tematici), gli allievi sono messi nei panni di scienziati e conducono indagini sull'aria mediante cicli d'apprendimento esperienziale. Diventano così esperti del macrotema scientifico.

Seconda fase (24 UD): gli allievi seguono una formazione come *peer educators*, con lo scopo di portare un microtema specifico di discussione ai propri pari per sensibilizzarli sull'importanza dell'aria e della sua tutela. Formano dei gruppi che si specializzano su un argomento (qualità dell'aria a scuola; effetto serra; plastica e plastica usa-e-getta) e apprendono a gestire e dirigere autonomamente una discussione, nel rispetto di regole condivise e delle opinioni altrui.

Interventi di *peer education* (2 UD): i gruppi di *peer educators* adeguatamente formati svolgono interventi extraresidenziali presso delle classi ospitanti di coetanei, portando loro l'argomento specifico di discussione. L'adulto ha il ruolo di osservatore e non interviene nella discussione.

Traguardi di apprendimento

L'allievo apprende contenuti specifici sull'aria e ne comprende l'importanza per l'ambiente e la salute; è in grado di usare in modo intelligente le risorse evitando lo spreco e l'inquinamento; conosce i comportamenti che favoriscono il benessere individuale e collettivo a corto/lungo termine (*Pds*, pp. 174-175).

Competenza trasversale focus: collaborazione, pensiero riflessivo e critico, strategie d'apprendimento. **Contesto formazione generale focus:** contesto economico e consumi, salute e benessere, vivere assieme ed educazione alla cittadinanza.

Situazione problema

L'aria: una componente importante dell'ecosistema che ci permette di respirare, sentire, volare, e rende la Terra un pianeta adatto alla vita! Eppure spesso non ci accorgiamo quasi che esiste. Di cos'è fatta? Come si analizza? Nella nostra scuola è pulita? E a casa? Cosa possiamo fare nel nostro piccolo per preservarla e renderla migliore?

Quadro organizzativo

Durata: 25 settimane / 1 anno scolastico.

Spazi: aula; dintorni della scuola / paese.

Materiali: si parte dai materiali portati dagli allievi sul macrotema d'attivazione, per costruire un percorso di studio dell'aria (fase 1) durante il quale vengono utilizzati strumenti di misura (termometro, anemometro, igrometro, sonde CO₂, ecc.); materiali per la formazione dei *peer educators* (fase 2).

Valutazione

Valutazione di processo (in itinere): riscontri formativi orali e scritti da parte del docente formatore, autovalutazione, valutazione tra pari.

Valutazione di risultato (alla fine del progetto): questionari di valutazione dei *peer educators* e delle classi ospitanti (valutazione tra pari), feedback orale degli allievi, feedback delle famiglie, riflessione scritta dei docenti titolari delle classi coinvolte.



Narrazione dell'esperienza

La *peer education* è una modalità di educazione tra pari adottata principalmente nella scuola media e in ordini scolastici superiori (post obbligatori). Questa esperienza di *peer education* è stata svolta in una classe IV di scuola elementare nell'ambito di un lavoro di diploma della durata di 25 settimane (50 UD), con l'obiettivo di sperimentare un modello di *peer education* modificato e adeguato per la formazione di allievi del II ciclo.

Poiché la sede coinvolta nel progetto si trova a ridosso di una trafficata strada cantonale, è stato scelto il macrotema di lavoro "aria" (percorso di studio dell'ambiente / scienze naturali), proposto ai bambini in chiave di Educazione allo sviluppo sostenibile (Contesto economico e consumi). La formazione sul macrotema è avvenuta nella prima fase del progetto. Nella seconda fase gli allievi hanno seguito una formazione di *peer educators*, sviluppando dei microtemi specifici sull'aria, legati ai propri bisogni. Il percorso si è concluso con gli interventi di *peer education* in due classi ospitanti di coetanei presso un'altra sede di scuola elementare.

La *peer education* si è dimostrata efficace e utile nel promuovere l'acquisizione di contenuti disciplinari e a sviluppare identità personale, pensiero critico, consapevolezza ecologica, attitudine cooperativa, creatività e nuove strategie d'apprendimento. L'approfondimento di temi legati all'Educazione allo sviluppo sostenibile attraverso la *peer education* ha portato a responsabilizzare i bambini e a sviluppare un atteggiamento d'apertura sul mondo e di rispetto nei confronti di se stessi, dell'altro e dell'ambiente. Ha inoltre consentito di ampliare gli orizzonti a molti altri contesti di Formazione Generale, tra cui Salute e benessere ed Educazione alla cittadinanza. Si ritiene pertanto auspicabile in futuro un suo potenziale impiego anche nella scuola elementare.

