



Didattica inclusiva e sviluppo di un ambiente di apprendimento flessibile: l'esperienza della classe inclusiva alla SM di Minusio

Ateliers «Riconoscere e accogliere la complessità»
17 e 18 agosto 2023

Patrizia Mattei (doc SP) - Daniele Zezza (doc di classe e di matematica)
Daniela Migliaccio (doc francese) - Arianna Giudici (doc sost. ped.)

Programma dell'atelier

1. Verso la classe inclusiva:
le basi del progetto nella sede di Minusio
2. Il gruppo classe come ambiente di apprendimento
3. *Modus operandi* dei docenti e della direzione
(lavoro di squadra e specificità dei ruoli)
4. Discussione e domande



1. Verso la classe inclusiva

- Conoscenza reciproca dei paradigmi educativi e formativi della Scuola media (SM) e Scuola speciale (SP)
- Primi inserimenti di alcuni allievi di SP alle SM
- Cultura d'istituto = “una sede inclusiva” (degli allievi con BES se ne occupano *tutti*, non solo il docente SP)
- Gli allievi con BES sono inclusi in tutte le attività di sede



2. Il gruppo classe

- Inclusione allievi BES al 100% = senso di appartenenza
 - Classe eterogenea
 - Gruppo che favorisce sia apprendimenti «scolastici» che «relazionali» (l'uno influenza l'altro)
 - Sviluppo di un forte senso di comunità
 - L'ora di classe: un momento privilegiato
- *Autoregolazione e gestione dei conflitti:*
problem solving, promozione autostima e benessere, orientamento, gestione emozioni, peer to peer, ecc
- Promozione di un'etica positiva e di un ambiente di apprendimento stimolante



3. Un lavoro di squadra



Peculiarità della classe inclusiva: un lavoro di squadra



Co-teaching : one teach-one assist/observe

Dimensione riflessiva; collaborazione partecipativa; flessibilità; individualizzazione e personalizzazione



Collaborazione interprofessionale : direzione, consiglio di classe (docenti di materia + docenti scuola speciale + docente sostegno pedagogico)



Pianificazione e coordinazione da parte di tutti i docenti coinvolti delle attività, dei programmi e delle modalità per raggiungere i risultati attesi



Condivisione responsabilità



Riconoscimento del ruolo e del lavoro di ognuno → gratificazione e soddisfazione personale



Collaborazione intensiva con le famiglie

Diverse prospettive
e ruoli



Direzione



Coordinamento



Organizzazione



Garante (anche verso l'esterno)



Supporto

Docente di classe



Creazione del gruppo classe



Conoscenza degli allievi e attenzione all'allievo nella sua globalità



Punto di riferimento per gli allievi, per gli altri docenti di materia e per le famiglie



Un lavoro che necessita molto tempo ed energie

Docente di scuola speciale



Garante del benessere di tutti gli alunni del gruppo classe



Garante del processo di apprendimento (non solo degli allievi con BES)



Coordina la rete dell'alunno con BES



Supporta gli altri docenti del cdc (apprendimenti e gestione comportamentale)

Docente di sostegno pedagogico



Spazio d'ascolto individuale e privilegiato



Garante del benessere di tutta la classe



Visione più “*meta*” della classe e degli interventi



Termometro delle dinamiche di classe

Docente di materia



Garante dello sviluppo delle competenze proprie alla disciplina insegnata



Flessibilità e promozione di una didattica come “un abito su misura”



Preparazione verifiche



Valutazione

4. Domande e discussione

