

## LA NOSTRA SPECIFICITÀ

---

Lavoriamo in **équipe multidisciplinare** nella **scuola** a stretto contatto con l'allievo in difficoltà, la classe e il DT. Seguiamo gli allievi dalla Scuola dell'Infanzia e li accompagnamo lungo tutto il percorso scolastico elementare, indipendentemente dalla diagnosi, attraverso attività di **prevenzione, stimolazione e trattamento** mirato.

Diamo importanza a:

- RISORSE DEL CONTESTO SCOLASTICO
- CARATTERISTICHE E RISORSE DELL'ALIEVO

Sosteniamo gli allievi nel percorso di **consapevolezza e accettazione** delle proprie caratteristiche legate alla diagnosi DSA.

Promuoviamo, *dove necessario*, l'applicazione di **misure compensative e/o dispensative**.



“Nel mezzo delle  
difficoltà nascono le  
opportunità”

- Albert Einstein -

## CONTATTI

---

Docente di Sostegno della Sede  
[www4.ti.ch/decs/ds/sesco/sezione/](http://www4.ti.ch/decs/ds/sesco/sezione/)

SeSCo 2020

# DSA A SCUOLA

---

IL RUOLO DEL SERVIZIO DI SOSTEGNO  
PEDAGOGICO (SSP)



Repubblica e Cantone Ticino  
Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport  
Sezione delle scuole comunali (SeSCo)

# COSA SONO I DSA

## (DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO)

I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) sono considerati **"specifici"** in quanto non sono attribuibili a deficit intellettivi, ritardi dello sviluppo, disturbi sensoriali, disturbi neurologici o motori, ad un disturbo affettivo o ad un contesto socioeducativo sfavorevole. Si distinguono in:

- **Dislessia: disturbo della lettura (velocità e/o correttezza)**
- **Disortografia: disturbo della scrittura (ortografia)**
- **Disgrafia: disturbo della grafia che risulta difficilmente decifrabile e/o lenta**
- **Discalculia: disturbo del sistema di elaborazione del numero e del calcolo**

Possono presentarsi associati tra di loro.

# COSA FA LA SCUOLA?

In collaborazione con il Docente Titolare (DT), il SSP valuta lo sviluppo degli apprendimenti e in caso di compromissione scolastica condivide con la famiglia un progetto pedagogico mirato al benessere del bambino all'interno del contesto scolastico che chiarisca la natura delle difficoltà osservate.

"PERCHÉ NON AMA LEGGERE?"

"È POCO INTELLIGENTE?"

"PERCHÉ NON IMPARA LE TABELLINE?"

"È SVOGLIATO?"

"PERCHÉ SCRIVE MALE E COMMITTE MOLTI ERRORI?"

"NON SI IMPEGNA ABBASTANZA?"



Forse ha solo bisogno di più tempo per imparare o forse ha un DSA...



# COSA FACCIAMO

## I ciclo

### Monitoraggio degli apprendimenti

(Docente titolare - DT)

e Docente di Sostegno Pedagogico - DSP)

#### Analisi delle risorse

dell'allievo, personali e del contesto classe (DT e DSP)

#### Trattamento specifico e ricerca di strategie metacognitive

(DT, DSP, famiglia, ev. consulenza logopedica)

## II ciclo

### Valutazione degli apprendimenti e verifica della resistenza al trattamento

(DSP e Logopedista)

### Valutazione del livello cognitivo

(Psicologo del SSP)

### Certificazione e valutazione dei bisogni individuali

attraverso test standardizzati e riconosciuti a livello cantonale e internazionale

(Capogruppo, DSP e Logopedista)

### Passaggio di informazioni alla Scuola Media

(DT e Operatore SSP)