

Sostegno pedagogico - Scuola Media			
CORSO PRATICO			
DOSSIER : Allievo:	Classe:	Anno scolastico	Docente:
<b>BILANCIO PSICO-PEDAGOGICO</b>		Suggerimento: per l'uso operativo della scheda è utile evidenziare i criteri qualitativi per ogni allievo - verificato (giallo) - non verificato (verde) - incerto (rosso)	
Categorie	Criteri qualitativi	Osservazioni	Strumenti e fonti di bilancio
<b>1. ASPETTI OSSERVABILI</b>			
<b>1.1. Prestazioni scolastiche</b>			
- valutazioni nelle singole materie  - ritardo scolastico, classi ripetute  - tendenze evolutive  - interessi particolari: . per materie specifiche . per ragionamenti o riflessioni astratte . per attività concrete e applicate	insufficienze massicce, perdita del contatto con le esigenze scolastiche. Sussiste almeno un anno di ritardo. La tendenza negli ultimi 2 anni è negativa Inesistenti o scaduti la capacità e il piacere per il ragionamento astratto. Gli interessi si spostano su situazioni e/o contenuti concreti.		Valutazioni, giudizi, oss. dei docenti e dell'allievo  Oss. dei docenti e dell'allievo, ev. dei genitori.
<b>1.2. Comportamento</b>			
<b>1.2.1 Rispetto ai contenuti:</b>			
- capacità di lavoro individuale (autonomia, concentrazione, organizzazione, ordine, continuità...)  - motivazione (piacere, contentezza, assiduità, identificazione...)	Difficoltà e carenze evidenti nell'autonomia, nella capacità di organizzare il proprio lavoro, ecc. necessità di essere seguito costantemente. Progressiva estraniamento e insofferenza rispetto al lavoro scolastico. Rifiuto. Disorientamento di fronte alla scuola		Oss. dei docenti, dell'allievo e dei genitori. Materiali dell'allievo.
<b>1.2.2. Rispetto alle persone:</b>			
- atteggiamenti verso i docenti (distanza, estraniamento, "non comunicazione", ostilità, provocazione...)  - atteggiamenti verso i compagni (emarginazione/integrazione, amicizie, aggressività, isolamento, timidezza...)	Situazione di impassibilità, estraniamento o rinuncia a comunicare; insofferenza, ostilità o aggressività aperte. Situazione di marginalità nella classe e coi compagni in generale. Ricerca ossessiva dell'attenzione.		Oss. dell'allievo e dei docenti. Oss. in classe del DSP.
<b>1.2.3. In generale:</b>			
- assenze - rispetto per le cose	Assenze frequenti Vandalismi		Inoltre: test sociometrico, test F, ecc.
<b>2. ASPETTI ANALITICI</b>			
<b>2.2. Struttura cognitiva</b>			
- ritardo mentale - mobilità mentale          - abilità e funzioni pratico-manuali	Evidente ritardo mentale Difficoltà evidenti nell'attivare funzioni e produrre strategie cognitive per affrontare i problemi. Mancanze di creatività intellettuale e relativa rigidità  Presenza di abilità che si rivelano nell'applicazione pratica (destrezza, ritmo, intuizione ecc.) e difficilmente valorizzabili scolasticamente.		Possibili stimoli: - serie di vignette - disegno della pianta della casa - ev. prove piagetiane o tests come le PM - verifiche in situazioni di ragionamento possibilmente avulse dall'ambito scolastico. Indicazioni dei docenti e dell'allievo. Oss. del DSP
<b>2.3. Struttura somatica</b>			
- handicap organici e lesioni cerebrali	Indicazioni mediche.		Anamnesi e esami clinici.
<b>3. ASPETTATIVE E INTERESSI</b>			
- aspettative scolastiche dell'allievo ed ev. dei genitori - interessi personali (attività nel tempo libero, hobby) - interessi professionali	Aspettative irrealistiche. Aspettative ormai inesistenti. Assenza di interessi personali e professionali. Presenza di qualche interesse personale o professionale (opzioni, tempo libero, ecc.)		Indicazioni di allievi, docenti e genitori

## CORSO PRATICO

OBIETTIVI DI BASE PER LA MATEMATICA	Attività svolte: .....	Evidenziare visivamente i singoli obiettivi: acquisito (rosso), incerto (verde), non acquisito (giallo)								
Area conoscitiva	S a p e r e	Valutazione continua e finale (data)				S a p e r f a r e	Valutazione continua e finale (data)			
<p><u>Numeri</u></p> <p><u>Operazioni aritmetiche</u></p> <p><u>Geometria</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i numeri interi e decimali e in particolare il valore posizionale delle cifre</li> <li>- Conoscere il sistema metrico decimale</li> <li>- Conoscere i simboli: =, ≠, &gt;, &lt;, ≤, ≥</li> <li>- Conoscere il concetto di frazione</li> <li>- Conoscere le quattro operazioni</li> <li>- Conoscere il concetto percentuale</li> <li>- Conoscere le tabelline necessarie per i calcoli</li> <li>- Conoscere, esemplificare i concetti e le misure di peso, tempo, ...</li>   <li>- riconoscere, esemplificare e classificare le principali figure geometriche</li> <li>- riconoscere ed esemplificare i concetti di misura di lunghezza e superficie</li> <li>- conoscere i seguenti elementi delle figure piane: lati, angoli, diagonali, vertici, centro, raggio, diametro, circonferenza, perimetro, altezza, base</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper eseguire i calcoli mentali e scritti con le 4 operazioni (scritto: con i centesimi; orale: con le decine)</li> <li>- saper stimare e approssimare</li> <li>- saper calcolare semplici frazioni di una grandezza</li> <li>- saper operare trasformazioni usuali con il sistema metrico</li> <li>- saper calcolare delle percentuali</li> <li>- saper usare la calcolatrice</li> <li>- saper usare i comuni strumenti di misurazione</li> <li>- saper leggere e rappresentare adeguatamente (anche graficamente) un problema semplice, individuandone gli elementi essenziali</li> <li>- saper scegliere le operazioni opportune per risolvere un problema</li>   <li>- saper utilizzare riga, squadra e compasso, saper costruire le figure piane e tracciare altezze e diagonali</li> <li>- saper stimare e approssimare</li> <li>- saper calcolare perimetri e aree di figure piane</li> <li>- saper misurare gli angoli</li> <li>- saper disegnare figure semplici e progetti</li> </ul>				

## CORSO PRATICO

OBIETTIVI DI BASE PER LA REALTA'	Attività svolte: .....				Evidenziare visivamente i singoli obiettivi: acquisito (rosso), incerto (verde), non acquisito (giallo)						
Area conoscitiva	Saper fare	Valutazione continua e finale (data)				Area conoscitiva	Saper essere	Valutazione continua e finale (data)			
<u>Spazio/tempo</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il calendario, le stagioni</li> <li>- Saper leggere l'orologio e stimare i tempi nel giorno e nell'anno</li> <li>- Saper valutare approssimativamente l'ora del giorno senza l'orologio e la durate di un'attività</li> <li>- Sapersi orientare nello spazio locale + regionale e conoscere l'organizzazione geografica svizzera e nel mondo (continenti, mari e paesi principali)</li> </ul>					<u>Se stessi</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il proprio carattere (pregi e difetti, limiti)</li> <li>- Conoscere il proprio corpo, la propria sessualità e le regole igieniche</li> <li>- Saper essere autonomi e indipendenti</li> <li>- Assumere atteggiamenti responsabili verso se stessi, verso gli altri e verso le cose</li> </ul>				
<u>Conoscenze scientifiche e tecniche</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare un fenomeno distinguendo causa e effetto</li> <li>- Saper leggere semplici rappresentazioni tecniche (cartine geografiche, planimetrie, progetti), conoscere i punti cardinali</li> <li>- Saper ricercare informazioni in modo autonomo</li> <li>- Conoscere i materiali e le sostanze più comuni e le loro proprietà</li> <li>- Conoscere gli attrezzi più comuni e saperli usare convenientemente</li> <li>- Distinguere le fasi di un lavoro e saperle ordinare</li> </ul>					<u>Gli altri compagni</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare e ascoltare gli altri</li> <li>- Saper collaborare, dare e chiedere collaborazione</li> </ul>				
<u>Aspetti sociali</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper usare i principali servizi sociali (PTT, FFS, banca, orientamento prof...)</li> <li>- Conoscere le regole della circolazione</li> <li>- Conoscere le regole del lavoro (assunzione, tirocinio , ecc.)</li> </ul>					<u>Adulti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ascoltare e reagire in modo responsabile e critico</li> <li>- Conoscere le regole del comportamento fra adulti e della convivenza</li> </ul>				

## CORSO PRATICO

OBIETTIVI DI BASE  
PER LA "LINGUA MATERNA"

Attività svolte:

.....  
 .....  
 .....

Evidenziare visivamente i singoli obiettivi:  
acquisito (rosso), incerto (verde), non acquisito (giallo)

S a p e r e

Valutazione continua e finale (data)

S a p e r f a r e

Valutazione continua e finale (data)

- Conoscenza dell'alfabeto
- Avere una scrittura leggibile e ordinata
- Leggere correttamente e comprendere un testo semplice
- Costruire correttamente (ortografia, grammatica) un testo semplice
- Descrivere cronologicamente un fatto accaduto (orale)
- Fare brevi riassunti (scritto)

- Leggere testi brevi dai giornali, (articoli, annunci professionali, sport)
- Saper redigere brevi testi o lettere (ringraziare qualcuno, richiesta di lavoro, redigere un curriculum vitae...)
- Usare correttamente elenchi vari (telefonico, orario del treno, ecc...)
- Sapersi esprimere in modo corretto con i compagni, i docenti, un ipotetico datore di lavoro...
- Tenere un diario di lavoro